

## “说谎”话题的诞生

今天的儿童哲学活动准备从热身游戏“如果我有一件隐形披风...”开始。当大家围圈坐下时，孩子们突然对老师带来的爱因斯坦玩偶产生了兴趣，纷纷猜测这个白胡子白头发的玩偶到底是谁。



老师：大家都在猜他是谁，那说来听听。使用句式“我猜他是...因为...”来表达。

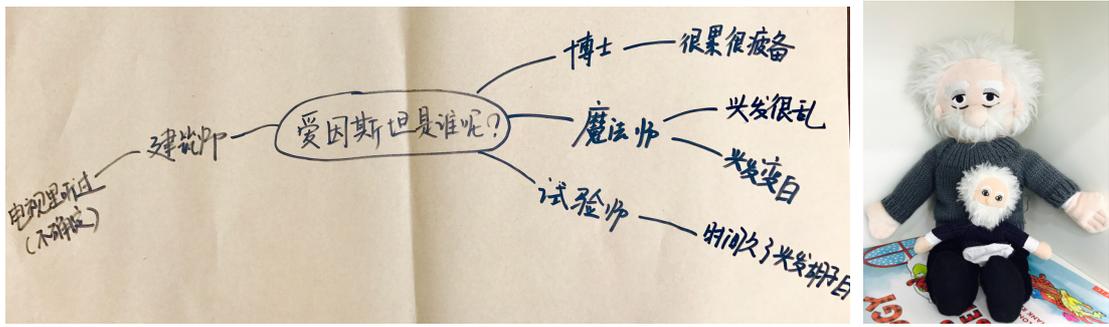
幼儿1：我猜他是魔法师，因为我见过魔法师在变魔术的时候，头发很乱，有的魔法师能把自己的头发变白。

幼儿2：我猜他是实验师，因为他工作时间很久，做实验做到很老了，头发胡子都变白了。

幼儿3：我猜他是博士，因为博士要读很多的书，一直读一直读，很累，头发都变白了。

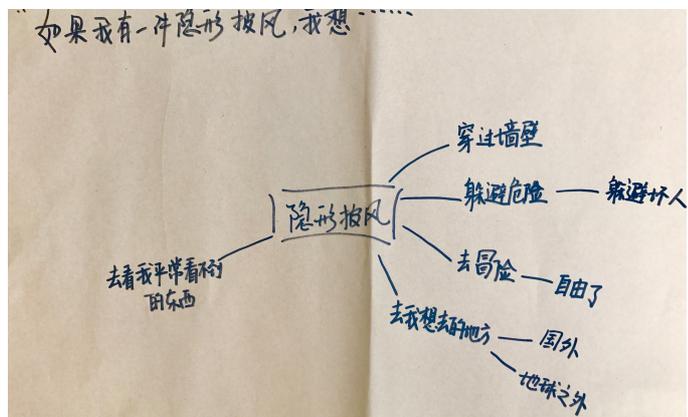
幼儿4：我猜他是建筑师，因为我好像在电视里听过，但我不确定。

教师：他的名字叫爱因斯坦，具体他是做什么的呢，我们把这个小问号带回家，和爸爸妈妈一起来研究一下。下次我们再一起分享。

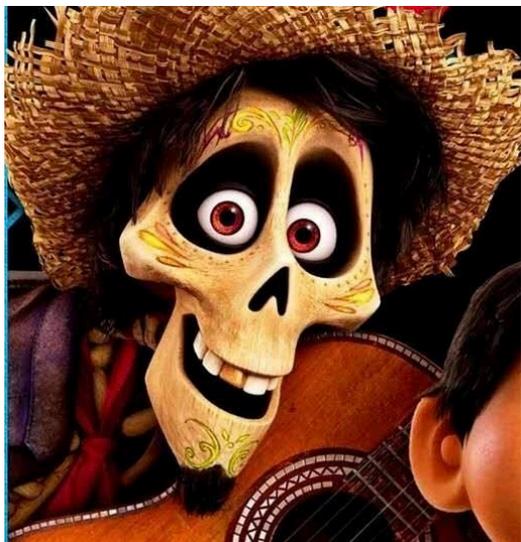


插曲之后，我们的热身游戏开始了……

老师：这里有一件隐形披风，当你披上这件披风时，任何人都看不见你。现在请你想一想，如果你有一件隐形披风，你想做什么呢？请用句式“如果我有一件隐形披风，我想……”的句式表达。孩子们一边表达自己的想法，老师一边做记录。



思维预热之后，老师和孩子们回忆起上周儿童哲学活动中大家讨论的一个话题——“你愿意做外表帅气、才艺很棒的坏人，还是长相普通、本领也很普通的好人呢？”（这个问题产生于上次活动中孩子们对于“好人和坏人”的理解，但作为成人，我们都知道，除了明显的对错好坏，事物还有很大的可能性。对于孩子，他们是通过事物的表面去思考和理解的，为了避免孩子单一地认为世界上只有好人与坏人之分，我们需要进一步去讨论这个话题。）



老师：上次活动中大家对埃克托和德拉库斯这两个角色特别感兴趣，对好人和坏人的话题也很感兴趣，那今天我们分两组再来聊一聊这两个角色。

老师一边组织讨论一边记录孩子的想法。在讨论过程当中，产生一段有趣的对话：

老师：你们之前都说德拉库斯帅，他哪里帅呀？

幼儿们：他穿的衣服很好看；还有他的帽子也很帅...

教师：那你们说埃克托丑，他丑在哪里？

幼儿们：他的帽子是破的，衣服不好看，脸也不好看。

老师：你们说的都是外表的美和丑。那请问，德拉库斯外表帅的这些东西是怎么得来的？

幼儿们：他有才华，会唱歌，很出名，很成功。

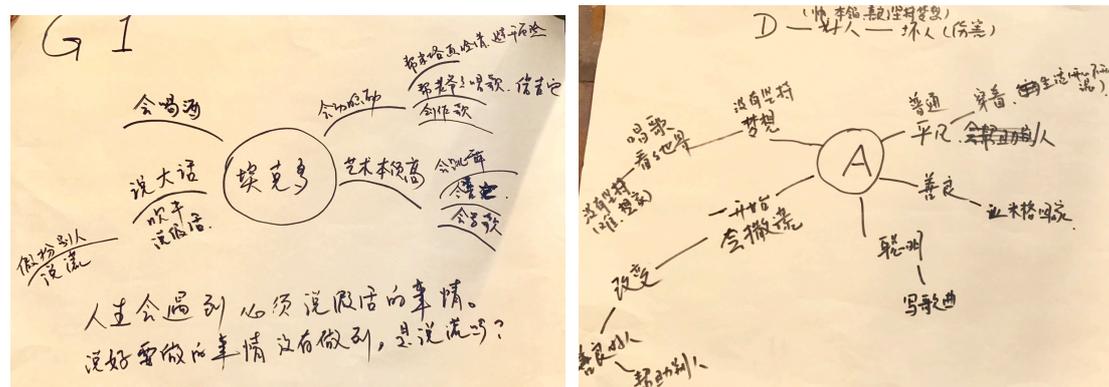
老师：那他成名唱的那首歌《Remember me》是谁写的呢？

幼儿：是他偷来的，偷埃克托的。

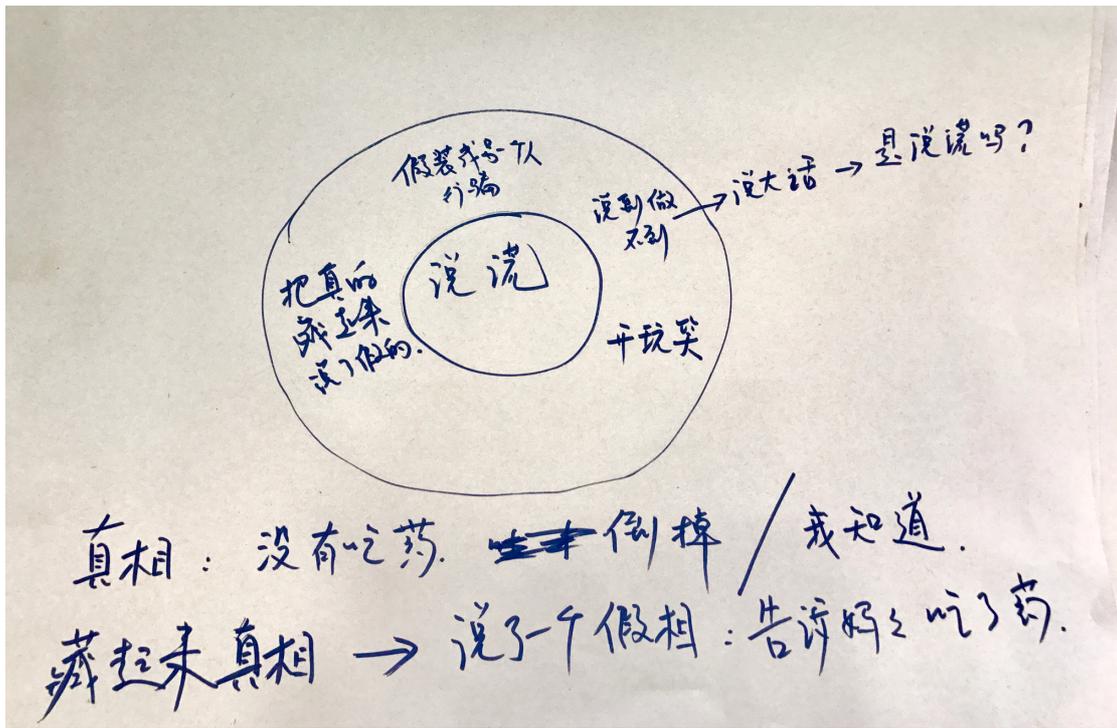
老师：那如果埃克托的歌没有被偷会怎样？

幼儿：可能埃克托就会成功了。

教师：哦，那结果可能就不一样了。



教师：还有一个很有趣的话题，上次讨论中大家都认为埃克托是好人，可是在刚才的讨论中，发现好人埃克托也是有缺点的，大家都说到了埃克托说谎，我们来聊聊‘说谎’这个话题吧。



孩子们纷纷对‘说谎’给出了自己的定义：说谎就是说到做不到；说谎就是开一个玩笑；说谎就是假装成另一个人行骗；说谎就是把真的藏起来说了假的……

幼儿1：我觉得说谎就是…我举个例子吧，是真的例子，有一次妈妈让我吃药，结果我不想吃那个药，于是就在妈妈出去的时候把它倒在了垃圾桶，妈妈问我的时候，我就说我吃掉了。这个就是说谎。

老师：对于幼儿1这个例子，大家是怎么认为的？这是说谎吗？

幼儿们：是的。他说了假话，他根本没吃药。

老师：哦，事实真相是没有吃药，把它倒掉了。那他告诉妈妈的是什么呢？

幼儿们：告诉妈妈的是假的，说他吃了药。

老师：哦，是不是可以这样认为，当我们把真相藏起来，告诉别人一个假相的时候，就是说谎了？

幼儿们：对。

幼儿2：可是说谎背后是有原因的，真相背后隐藏了很多东西。

老师：那隐藏了什么呢？

幼儿们：隐藏了真相；隐藏了秘密；隐藏了事实；隐藏了害怕（来自老师）……

老师：我有一个朋友，她爸爸生了很大的病，如果她把这个事实告诉爸爸的话，她爸爸可能会很伤心焦虑，病会越来越严重，所以她说谎了，骗她爸爸生的是小病，很快就会好的。她确实说谎了，那你们说说她说谎背后是什么？

幼儿：她说谎的背后是善良。

幼儿：她说谎的背后是为别人着想。

老师：哦，原来关于‘说谎’还有好多话题可聊。那今天的 P4C 先玩到这里，我们又有小问号带回家，“说大话是说谎吗？”“爱因斯坦到底是谁呢？”...

最后老师简单和大家一起对活动做了回顾评价。“请喜欢今天 P4C 活动的小朋友伸出你的大拇指；请今天和大家分享过自己想法的小朋友，轻轻拍拍你聪明的大脑袋；请所有小朋友拉拉你旁边小朋友的手，说‘谢谢你的想法’”。

儿童哲学探究活动是儿童与儿童之间，儿童与成人之间一起思考的过程，当中不仅关注孩子的认知发展，更注重儿童分析、推理、评价和想象创造的能力。在儿童哲学活动中儿童的主体性能得到充分的体现，他们会提出各种各样的问题，也常会出现意见不一致的情况，但在互相讨论建构的过程中，其目的并不是要达成一个一致的解决办法，或者通过辩论分出输赢，而是在对话式情境中培养孩子的批判性思维、合作性思维和友爱性思维，通过对话的讨论方式，让儿童学会倾听他人的观点，培养共同思考的习惯。

2017/12/21

儿童哲学工作室